

Мир социологии

Социологические вест

В этом выпуске:

**14 ноября—
День социолога**
**20 ноября—
День факультета** 1

**Интервью с
участниками кон-
ференции
«Внеэкономически
е факторы разви-
тия региона»** 2

**Адаптация перво-
курсника-2014 к
учебному процес-
су** 4

**Студенты Педа-
гогического ин-
ститута о Вели-
кой отечествен-
ной войне и пат-
риотизме** 6

**Начало студенче-
ской жизни...** 8

Традиционно первые страницы ноябрьской газеты «Мира социологии» посвящены поздравлениям: 14 ноября отмечается профессиональный праздник социолога, а 20 ноября – День факультета ППиСН.

С 20 НОЯБРЯ – Днем факультета Педагогики, психологии и социальных наук — преподавателей, сотрудников и студентов поздравляет заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФППиСН О.Ю.Нестеренко:

- В этом году нашему факультету исполняется три года. Это прекрасная и перспективная пора: за прошедшие годы он окреп, твердо встал на ноги и теперь готов к серьезным свершениям. Вообще мне кажется, что выбор в качестве даты Дня факультета 20-го ноября - Всемирного дня ребенка – имел экзистенциальный характер. В ней сошлось многое: и то, что с детьми в большей или меньшей степени связана профессиональная, а для некоторых - и добровольная, волонтерская – деятельность всех, кого мы учим, и то, что те, кого мы учим, отчасти становятся и нашими детьми тоже, для которых мы желаем только лучшего, и то, что сам факультет – наше общее любимое детище, предмет гордости, источник самых светлых надежд. Поэтому в его день я желаю факультету ярчайшего расцвета, а всем, кто причастен к его судьбе, - успехов в профессиональной деятельности и благополучия в личной жизни.



14 НОЯБРЯ каждого года социологи России отмечают праздник, связанный с их профессиональной деятельностью.

Коллектив Социологической лаборатории поздравляет настоящих и будущих социологов с праздником. Желаем успехов в профессиональной деятельности, творческого вдохновения во всех начинаниях и отличных результатов работы!

Интервью с участниками конференции «Внеэкономические факторы развития региона»

30-31 октября 2015 года выпускающая социологов кафедра «Методология науки, социальные теории и технологии» ПГУ совместно со своими партнерами – филиалом Фонда Розы Люксембург в РФ и Институтом глобализации и социальных движений – провели научно-практическую конференцию «Внеэкономические факторы развития региона». Студенты-социологи получили возможность познакомиться с известными российскими и зарубежными учеными и взять интервью у некоторых участников мероприятия.

одной стороны, каждый раз — на работу или по иным делам — приходится ехать в центр, при отсутствии хорошего транспортного сообщения (мы говорим про общественный транспорт) просто необходима машина, но если все жители района приобретут автомобили, все они станут в огромную пробку.

То есть нужно социальное планирование от начала до конца, включающее не только дома и здания и красивую набережную, но и все остальное, что делает жизнь удобной: детские сады, школы, магазины, транспортные узлы, рабочие места и т.д.

Тина Фарни (руководитель филиала Фонда Розы Люксембург в РФ):

- Конечно, развитие регионов определяется целой совокупностью различных факторов. Благополучие населения зависит от уровня развития здравоохранения, от производственных возможностей и пр.

На мой взгляд, одним из важнейших факторов в этом списке является образование, следовательно, одной из основных проблем развития провинциальных городов является качество образования. Качественное образование позволяет формировать высококвалифицированные кадры, которые будут содействовать развитию региона. Я считаю, что именно образование помогает достичь как можно более высокого уровня жизни. Когда такой уровень существует, тогда можно думать о том, что именно отличает какой-то определенный регион от других, чем он может работать? Пенза, например, всем известна как «город Лермонтова». Этот и другие «литературные бренды» можно использовать на благо региона: привлекать людей в город на работу, на постоянное жительство, или же на отдых, развивая тем самым такое перспективное направление отдыха, как «культурный туризм».



- На ваш взгляд, какие существуют основные проблемы развития и процветания именно провинциальных городов России?

Б.Ю. Кагарлицкий (к.полит.н., директор Института глобализации и социальных движений):

- Первая среди проблем – проблема транспортной инфраструктуры: отсутствие хороших дорог внутри региона и между регионами. Так, вы фактически не можете доехать из одного райцентра в другой, минуя Пензу. Поэтому, конечно, нужно построить тысячи железных, шоссейных, дорог между районными центрами и другими менее крупными населенными пунктами внутри регионов и между регионами. Вторая проблема - это правильная стратегия в области развития культуры. Массового строительства сельских клубов недостаточно. В каждом регионе есть действительно работающие, значимые культурные проекты - музеи, театры: нужно развивать их, поддерживать их деятельность на постоянной основе. Третья проблема - это отсутствие социального планирования как такового. Например, вчера нас привезли в новый район «Спутник». Он отлично спланирован, но только архитектурно. А инфраструктуры нет: условий для трудоустройства, то есть рабочих мест, нет, нет транспортного узла. И вот противоречие: с



- Как Вы считаете, какова роль студенчества в развитии региона, города?

Тина Фарни:

- Студенчество – это элита, которая будет управлять всем через 5-10 лет. Учеба в вузе дает возможность получить много знаний, приобрести богатый и разнообразный опыт практической деятельности, которые потом можно будет использовать для развития региона. Таким образом, роль студенчества – фундаментальна.

- Вы можете поделиться своими впечатлениями о нашем городе?

Б.Ю. Кагарлицкий:

- Я в Пензе уже бывал и увозил прекрасные впечатления, но в этот раз впечатления, к сожалению, иные. Объясню почему: нас возили по новостройкам, где, как я уже говорил, слабая инфраструктура, а мне нравятся старые районы, например, центр города, улица Московская.

Тина Фарни:

- Я уже была в Пензе два раза летом и один раз зимой. В первый раз, к сожалению, я совершенно ничего не успела посмотреть, но в прошлый раз я была удивлена тем, что в городе очень много мест, где можно гулять, участвовать в культурной жизни города. И они все расположены не в одном определенном месте, а в разных частях города. Пенза мне очень понравилась!

- 14 ноября – день социолога и 20 ноября – День нашего факультета – факультета педагогики, психологии и социальных наук. Что бы вы могли пожелать социологам, будущим социологам, а также факультету в преддверии праздников?

Б.Ю. Кагарлицкий:

- Я хочу пожелать, чтобы вы не жалели о тех годах, что проведете в университете и на факультете. Чтобы вы потом не жалели о сделанном выборе. Вообще, на мой взгляд, социология — замечательная профессия: во-первых, дает очень много знаний о жизни, во-вторых - массу возможностей найти хорошую интересную работу, правда, не всегда высоко оплачиваемую - это я по собственному опыту говорю. Поэтому я считаю, что вы выбрали правильную профессию.

Тина Фарни:

- Вы – социологи, конечно, очень нужны, пока существуют проблемы или же интересные сложные общественные вопросы. И этих вопросов и проблем будет становиться все больше и больше, таким образом, вы получите хорошие возможности для вашего профессионального развития. Это не значит, что я вам желаю острых проблем. Прежде всего, желаю всестороннего, всеохватывающего развития, чтобы никто из вас не стал жертвой профессиональной деформации, чтобы вы обращали внимание не только на цифры, но прежде всего - на людей. А вашему факультету я желаю процветания, расширения международного сотрудничества и укрепления своих позиций в научной деятельности.



Интервью подготовили: То-
жина А., Серскова А., Жаво-
ронкина Я., Колесникова Е.

Адаптация первокурсника-2014 к учебному процессу

Вопросы адаптации студентов-первокурсников являются одной из наиболее важных и актуальных проблем для любого современного вуза. Ведь начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью.



Процесс адаптации представляет собой специфический момент в развитии и становлении личности, и поддержка первокурсников в адаптации имеет важное значение. Во-первых, в ходе адаптации нужно дать правильную ориентацию в системе поведения, так как данная ориентация на долгое время определяет «лицо» студента, поведение обучающегося. Во-вторых, потому, что в ходе адаптации формируется социально-психологическая общность студенческого коллектива.

Для того, чтобы понять, как помочь студентам привыкнуть к условиям вузовской жизни, было проведено социологическое исследование среди первокурсников Пензенского государственного университета. Социологический опрос на тему «Адаптация первокурсника к учебному процессу» стал уже традиционным для Социологической лаборатории.

В ходе исследования планировалось выяснить:

- численность столкнувшихся с трудностями в обучении студентов;
- наиболее важные и существенные проблемы, которые возникают в процессе адаптации;
- источники, которые способны оптимизировать процесс адаптации студентов;
- роль куратора и тьютора в студенческой жизни первокурсников;

- степень удовлетворенности первокурсников различными аспектами организации учебного процесса.

В результате было выявлено следующее.

Для большинства опрошенных адаптация к обучению в вузе прошла незаметно: для 43,4% респондентов процесс оказался нетрудным и недолгим, для 25,4% – адаптация вовсе и не требовалась, и первокурсники сразу почувствовали себя студентами.

Впрочем, у 13% опрошенных первокурсников адаптация еще не завершилась; и 13% респондентов оценили процесс адаптации как трудный и долгий. Остальные студенты – 5,2% – затруднились ответить.

Наибольшие затруднения у первокурсников вызывают требования преподавателей (26,7%) и большая учебная нагрузка (25,8%). В адаптации к новым условиям проживания сложности возникали у 45% студентов, снимающих комнату, и 30% первокурсников, проживающих в общежитии.

Интересно, что юношам, в отличие от девушек, в процессе адаптации чаще было трудно привыкнуть к своим сокурсникам, у девушек же вызывали сложности, как правило, формы проведения занятий. Чуть более четверти студентов отметили, что для них одной из самых сложных форм занятий оказался семинар.



В процессе адаптации студентам, по их мнению, в наибольшей степени может помочь благоприятный микроклимат в группе (данный вариант ответа отметили 30% опрошенных), помощь тьютора (22%) и участие в общественной жизни университета/факультета (21%).

В исследовании затрагивалась и роль куратора в студенческой группе. 50% студентов отметили, что куратор действительно нужен каждой группе, прежде всего, для разрешения социально-психологических проблем в группе (57%), организации и проведения культурно-массовых мероприятий (55%), помощи в учебе (52%). Фактически куратор, как отметили первокурсники, контролирует посещаемость и дисциплину, объясняет содержание будущей профессиональной деятельности, ведет пропаганду здорового образа жизни.

Анализ результатов исследования позволяет обозначить ряд направлений деятельности в вузе, способствующей поддержке первокурсников в учебном процессе, их адаптации к студенческой жизни.



Во-первых, усиление роли и участия тьюторов в жизни студенческой группы с целью расширения социально-психологического участия представителей вуза в студенческой группе, в жизни каждого студента. Во-вторых, активизация деятельности кураторов в организации социально-психологической поддержки первокурсников (например, организации психологических тренингов, бесед, общение в неформальной обстановке и проч.). Также немаловажной является широта спектра тем обсуждения куратора со студентами. И, в-третьих, оптимизация учебного процесса,

предполагающая учет адаптационного периода обучения первокурсников (повышение качества учебно-методического обеспечения, информационной поддержки и проч.).

Статью подготовили:
Боярова К., Колесникова К., Незванова О.,



Студенты Педагогического института о Великой отечественной войне и патриотизме

Возникновение военного конфликта в Украине, осложнение на этом фоне отношений с некоторыми европейскими странами и усиление споров внутри самой России относительно её роли в событиях последнего периода актуализировали проблему общенациональной солидарности, сохранения и воспроизводства духовных и социокультурных ценностей, среди которых была и остается идея патриотизма. Особую роль в процессе восприятия и принятия патриотических ценностей играет молодежь как наиболее социально активная группа населения.

Молодежь выступает целевой аудиторией вос-

Н.И. Крылова, С.К. Тимошенко, А.И. Еременко.

Самыми значимыми сражениями периода войны студенты считают: битву на Курской дуге (52,8%), Сталинградскую битву (51,3%) и битву за Москву (39,1%).

Праздник Победы у наших студентов ассоциируется, прежде всего, с героизмом и подвигом советского народа (63,7%), а также с огромными человеческими потерями, болью и слезами (57,2%).

При оценке роли И.В. Сталина в Победе большая часть респондентов отметила, что «советский народ победил фашизм, Сталин сыграл в этой войне лишь второстепенную роль (55,9%)».

Среди наиболее важных факторов, способствующих победе в войне, студенты обозначили патриотизм (59,7%), наличие талантливых полководцев (58,4%) и советское воспитание (39%).

Чаще всего информацию о событиях войны студенты получают из художественных и документальных фильмов о войне (44,7%).

На вопрос «Победила бы сейчас наша страна в такой войне?» 41,9% опрошенных студентов ответили утвердительно, а 31,6% - затруднились ответить.

При опросе студентов был задан вопрос: «Что представляет собой патриотизм в наши дни?». 38,4% (и это самый популярный ответ) респондентов интерпретировали патриотизм как готовность пожертвовать чем-то или даже своей жизнью на благо своей страны. Второй по популярности ответ на всех факультетах — 20% — это: чувство гордости, испытываемое за достижения своей страны в разных сферах. Исключением здесь выступил ФФКиС, где второй по популярности трактовкой патриотизма была «пустые слова, которые используют политики с определенной целью».

В наши дни патриот, по мнению респондентов, должен быть мужественным (70% опрошенных студентов обозначили именно это качество патриота), стойким (44,7%) и обладать честью (42,8%).

Именно Победа в Великой Отечественной войне чаще всего вызывает у студентов чувство гордости (43,1%). Также чувство гордости вызывает у студентов: история соей страны (28,4%) и её культурное наследие (23,8% респондентов).



питательной работы по формированию социокультурной ценности патриотизма, и результаты такой работы определяют в дальнейшем безопасность в самом широком смысле слова нашей страны.

Весной 2015 года, в преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, членами Социологической лаборатории был проведен опрос студентов, посвященный выявлению отношения студентов к патриотизму, патриотическому воспитанию.

Были опрошены студенты (n=320; тип выборки—гнездовая) факультета педагогики, психологии и социальных наук (ФППиСН); историко-филологического факультета (ИФФ); факультета физико-математических и естественных наук (ФФМиЕН), института физической культуры и спорта (ИФКиС)).

В ходе опроса сначала выяснились наличие интереса, общие представления и знание студентов о войне. 80,9% опрошенных студентов отметили, что их интересуют события Отечественной войны. Также студентам предлагалось указать известного им военачальника периода Великой отечественной войны. Чаще всего студенты отмечали Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского (61,9% и 41,9% опрошенных соответственно); реже— И.С. Конев (28,8%) и А.М. Василевский (8,4%). Студенты ИФФ обозначили также Н.Ф. Ватутина, П. С. Рыбалко,



Противоречиво студенты высказали свое мнение о своем возможном участии в организациях патриотической направленности: 34,4% респондентов хотели бы принять участие в деятельности подобной организации, и 33,1% студентов не хотели бы по причине отсутствия времени и интереса. Интересно, что на всех факультетах, кроме ФФКиС, чаще студенты проявляли интерес к подобным организациям. На ФФКиС студенты, как правило, не интересовались такими организациями не только по причине отсутствия времени и интереса, но и смысла в подобной деятельности.

Студенты Педагогического института, как правило, считают себя патриотами (так ответили 60,6% респондентов). К патриотам себя не отнесли 17,8% опрошенных, а 21,5% студентов затруднились ответить на вопрос.

На вопрос: «Хотели бы Вы в будущем уехать из страны?» 61,9% респондентов ответили отрицательно, 18,4% - утвердительно. Остальные респонденты еще не определились.

В необходимости патриотического воспитания убеждены 68,8% опрошенных студентов. Причем,

жительно оценили проводимую в этом направлении работу. 54,4% студентов считают, что работа проводится, но не очень эффективно. 24,1% опрошенных с сожалением отметили отсутствие деятельности по патриотическому воспитанию. 6,3% респондентов не только не наблюдают никакой деятельности, но и считают, что ничего и не надо делать в этом направлении.

Также студентам было предложено в открытом вопросе (респондентам не предлагалось готовых вариантов ответа) охарактеризовать происходящее в Украине. Опрошенные весьма эмоционально оценили ситуацию в соседней стране. «Страдания», «ужас», «боль» - термины, которые часто студенты применяли для описания происходящего в Украине. Студенты, пытаясь интерпретировать происходящее, характеризуют ситуацию в соседнем государстве как «междоусобная война», «война за независимость», «бандеровщина», «фашизм», «геноцид», «гражданская война».

Больше всего студентов беспокоит в этой ситуации «гибель людей за чьи-то политические и экономические интересы» (45% опрошенных) и «возможность влияния конфликта и на нашу страну» (37,2% респондентов). Лишь 8,1% студентов ответили, что их ничего не беспокоит, и им это не интересно.

43,4% опрошенных убеждены, что конфликт растянется на длительный период, будет состояние неопределенности. И чуть больше респондентов— 47,5% - считают, что Россия в сложившихся условиях ничего не должна делать, «пусть сами разбираются со своими проблемами».

Таким образом, исследование наше показало, что студенты нашего учебного заведения чтут память Победы, которая выступает предметом их гордости за страну. Многие студенты относят себя к патриотам, считают необходимым обеспечивать патриотическое воспитание в вузе, и в целом хотели бы принимать активное участие в деятельности организации патриотической направленности.

Статью подготовила Жавороникна Я.



респондентов, имеющих такое мнение, большинство на всех факультетах.

Также студенты должны были оценить качество и эффективность патриотического воспитания в нашем учебном заведении. 44,% опрошенных поло-

Начало студенческой жизни...

Быть первокурсником — это что-то новое для нас, что-то непривычное и неизвестное. Студенческая жизнь очень отличается от школьной. Было очень трудно расставаться со своими школьными друзьями, ведь все разъехались по разным городам. Было очень страшно оказаться одной в новом месте, без друзей, без их поддержки. Лекции, семинары, зачеты, сессии — это все сначала очень пугает. Кажется, что ты потеряешься во всей этой суете и ни с чем не справишься. Мы боялись, что нам будет очень сложно адаптироваться, но все наши страхи быстро рассеялись.

Студенческая жизнь началась у нас задолго до 1 сентября. В конце августа мы начали подготовку ко «Дню знаний»: мы представляли наш факультет. Каждый день были репетиции. С утра и до глубокого вечера мы танцевали и пели. За этот довольно короткий период мы познакомились со многими ребятами, все они были очень интересные и общительные. Было очень весело, несмотря на то, что мы много работали и сильно уставали. Уже тогда мы поняли, что мы ни капельки не ошиблись с выбором ВУЗа и факультета, что нас впереди ждет много ярких эмоций и впечатлений.

Итак, настал первый день занятий, мы с волнением отправились в университет. Но все волнения были напрасны, мы познакомились с группой, нас очень мало, всего лишь 11 человек, поэтому мы сразу подружились, все ребята были очень добрыми и отзывчивыми. Первое занятие тоже прошло очень удачно. Нам пояснили всю систему образования, систему оценки знаний и т.п. Потом началось непосредственно само занятие. Мы узнали много нового и интересного, о чем раньше даже не догадывались.

Постепенно нас начали вовлекать в разные внеурочные мероприятия, они были креативные и интересные. Первым таким мероприятием было «Посвящение в студенты». Мы всей группой придумывали свое выступление, потом репетировали и репетировали, чтобы все получилось достойно. На-

конец-то в этот день нам вручили долгожданные студенческие, теперь мы стали полноправными студентами. Потом была еще масса различных мероприятий такие как: «Dance Mix», «Здравствуй, первокурсник!», «Конкурс стенгазет», «Алло, мы ищем таланты!», практически во всех мы получали какие-то вознаграждения, в виде грамот или сладких призов.

Больше всего нам запомнился смотр-конкурс «Первокурсник». Таких эмоций, как в день выступления мы еще никогда не испытывали. Глаза на мокром месте, руки и ноги дрожат, ком в горле — с такими ощущениями мы поднимались на сцену, перед нашим выступлением. Вышли на сцену, сделали все, что могли. На месте зрителей нас поддерживали старшекурсники, они так же переживали за нас, ведь все эти дни они готовили нас к этому конкурсу. В итоге — 4-ое место. Мы, конечно, немного расстроились, но все-таки 4 место не такое уж и плохое!

Конечно же, участвуя в разных конкурсах, мы ни на минуту не забывали про учебу, отработывали пропуски, переписывали лекции. Все преподаватели оказались очень понимающими.

Можем сказать, что коллектив нашего факультета очень добрый, понимающий и отзывчивый. Как преподаватели, так и студенты могут всегда помочь и никогда ни в чем не откажут. Адаптация прошла очень легко, мы не чувствуем себя не в своей тарелке, а даже наоборот: как будто мы на протяжении многих лет общаемся с этими людьми. Здесь мы нашли много новых друзей, с которыми хорошо проводить время не только в стенах ВУЗа, но вне их. Факультета дружнее, нам кажется, нет. С полной уверенностью можем сказать, что ни капли не пожалели, что мы поступили именно в этот ВУЗ, именно на этот факультет и именно на это направление. Наш факультет как одна большая семья. За эти 2 месяца, которые мы учимся в университете, мы уже ощутили огромное количество различных эмоций, начиная от страха, заканчивая гордостью. Нам кажется, что впереди у нас будет еще больше ярких воспоминаний, связанных со студенчеством, и теперь мы понимаем, что не зря все говорят, что студенческая жизнь — самая незабываемая пора в жизни!

Статью подготовили:
Дашкина А., Степаненко А.



Выпуск подготовили:

гл. редактор: к.ф.н., доцент каф. МНСТИТ Е.С.Удалова,
корректор: зам.декана по ВиСР ФППиСН О.Ю. Нестеренко,
техн.ред.: студ. гр.13НС1 Боярова Е.

Статьи подготовили студенты-социологи: Жаворонкина Я., Боярова Е., Колесникова Е., Незванова О., Лапина А., Красичкова Н., Серскова А., Тожина А., Дашкина А., Степаненко А.